

KONCEPCE  
MATEŘSKÉ ŠKOLY A SPECIÁLNĚ  
PEDAGOGICKÉHO CENTRA JIHLAVA,  
příspěvková organizace.  
Demlova 28, 58601, Jihlava



## Obsah

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Úvod</b> .....  | <b>4</b>  |
| <b>Koncepční struktura řízení a organizace MŠ a SPC</b> .....    | <b>4</b>  |
| <b>Základní identifikační údaje organizace</b> .....             | <b>4</b>  |
| Popis MŠ a SPC .....   | 4         |
| Mise MŠ a SPC .....  | 5         |
| Vize MŠ .....  | 6         |
| <b>Řízení strategie školy</b> .....                              | <b>8</b>  |
| Cíle .....   | 8         |
| Plán úkolů .....   | 9         |
| Kontrolní činnost .....  | 9         |
| <b>Řízení výchovně vzdělávacího a poradenského procesu</b> ..... | <b>10</b> |
| Cíle .....   | 10        |
| Plán úkolů .....   | 11        |
| Kontrolní činnost.....   | 11        |
| <b>Řízení lidí</b> .....   | <b>12</b> |
| Cíle .....   | 12        |
| Plán úkolů .....   | 12        |
| Kontrolní činnost .....  | 13        |
| <b>Řízení materiálních a finančních zdrojů</b> .....             | <b>14</b> |
| Cíle .....   | 14        |
| Plán úkolů .....   | 14        |
| Kontrolní činnost .....  | 15        |
| <b>Řízení informací</b> .....                                    | <b>16</b> |
| Cíle .....   | 16        |
| Plán úkolů .....   | 16        |
| Kontrolní činnost .....  | 16        |
| <b>Závěr</b> .....   | <b>18</b> |
| <b>Příloha č. 1: Metody práce</b> .....                          | <b>19</b> |
| <b>Příloha č.2: S.W.O.T</b> .....                                | <b>24</b> |

**Příloha č. 3: DVPP ..... 26**

## Úvod

Koncepce MŠ a SPC je základní myšlenková osnova, ve které je třeba spojit záměry státní školské politiky s představami zřizovatele, vlastními podmínkami, představami školy a jejích pracovníků. Při zpracování jsme vycházeli z koncepce SPC za období 2012 - 2017, vlastních zkušeností, výročních zpráv školy, inspekčních zpráv, materiálně technických podmínek školy, statistických výkazů a dalších veřejně dostupných informací.

Koncepce je materiál, který se vyvíjí, což je, z důvodu kontinuity a zásad strategického plánování. Koncepci tvoří vedení školy, prochází vnitřním připomínkováním a posléze je zveřejněna jako dlouhodobý materiál.

## Koncepční struktura řízení a organizace MŠ a SPC

1. DLOUHODOBÁ KONCEPCE SPC 2017-2022 - STRATEGICKÝ CÍL
2. ORGANIZAČNÍ ŘÁD
3. VNITŘNÍ ŘÁD (konkretizuje postup při poskytování standardních poradenských služeb, při zajištění podmínek pro pracovníky, kontrolní a hospitační systém, vedení dokumentace a zajištění bezpečnosti, systém porad, DVPP)
4. ROČNÍ PLÁN (organizace roku)
5. PLÁN DVPP (Plán osobního rozvoje)
6. PLÁN HODNOTÍCÍCH PROCESŮ

## Základní identifikační údaje organizace

### Popis MŠ a SPC

- MŠ a SPC poskytuje služby v rozsahu stanoveném zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon)
- pracovníci SPC poskytují služby klientům v rozsahu vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- pracovníci MŠ a SPC se řídí všemi vnitroorganizačními směrnicemi a řády Mateřské školy a Speciálně pedagogického centra Jihlava, koncepcí SPC a platnou legislativou v oblasti školství
- Pracovníci SPC se řídí zákonem č. 101/2000 Sb., O ochraně osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů a platnou „Směrnicí - ochrana osobních údajů“ (č. 28 Organizačního řádu) a podle Nařízení Evropského parlamentu a Rady EU č. 2016/679 (obecné nařízení o ochraně osobních údajů) ze dne 25. května 2018 dále jen „Nařízení“.

*V rámci celoškolské pedagogické diskuse je třeba stanovit priority dalšího rozvoje MŠ a SPC. Při tom je třeba brát ohled na tyto skutečnosti:*

### Mise MŠ a SPC

Vychází ze zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

- MŠ - Předškolní období v užším slova smyslu je „věkem mateřské školy“. Dítě je poprvé integrováno do skupiny a z hlediska budoucnosti ovlivňujeme jeho postoj k integraci. Dlouhodobou vizí naší mateřské školy je VÝCHOVA NOVÉ GENERACE S NOVÝM INKLUZIVNÍM MYŠLENÍM, JEDNÁNÍM A CHOVÁNÍM
- MŠ - Vytvořit podmínky pro harmonický rozvoj osobnosti každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Kvalitní komplexní pedagogická péče a diagnostika s využitím alternativních terapií Rodina a veřejnost – „Náš partner“
- Budeme se podílet na úpravě a výkladech školské legislativy a nadále sledovat veškeré změny v legislativě, spolupracovat s ostatními odborníky (logopedy, dalšími SPC, PPP, příslušným odborem na MŠMT a NUV tak, abychom mohli poradit a pomoci i v případech vyžadujících velice citlivý a jedinečný způsob řešení s důrazem na individualitu klienta
- Odborní pracovníci se budou zapojovat i nadále do práce na projektech a podílet se na tvorbě metodických materiálů ve spolupráci s NUV, MŠMT a s fakultami speciální pedagogiky v Praze, Olomouci a Brně
- Prioritou SPC je a bude zajištění optimální podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zařazenými v běžných školách, ale i žákům ve školách a třídách zřízených podle §16 odst.9 ŠZ

- Spolupráce s dalšími školskými zařízeními, které pracují s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s cílem vytvořit takové podmínky vzdělávání, které těmto žákům umožní maximální rozvoj osobnosti
- Preference principu týmové spolupráce (např. supervizní podpora)
- S použitím speciálních metod a postupů u integrovaných žáků budeme i nadále sledovat schopnost používat získané vědomosti v běžném životě. Při jednání s klienty budeme vždy vytvářet pocit vzájemné důvěry
- V oblasti diagnostické na využívání všech dostupných možností k co nejpřesnější diagnostice a z ní vyplývající navržené podpůrných opatření
- Všichni pracovníci SPC se budou účastnit dalšího vzdělávání odborných pracovníků center, zvláště v oblastech diagnostika a stanovování míry podpory a doporučování podpůrných opatření

## Vize MŠ

### I. Základní záměr

Dlouhodobou vizí naší mateřské školy je **VÝCHOVA NOVÉ GENERACE S NOVÝM INKLUZIVNÍM MYŠLENÍM, JEDNÁNÍM A CHOVÁNÍM**. Z tohoto pohledu se snažíme o co nejužší a nejsmysluplnější spolupráci s rodinou a v neposlední řadě se všemi zainteresovanými odborníky. Předškolní období v užším slova smyslu je „věkem mateřské školy“. Dítě je poprvé integrováno do skupiny a z hlediska budoucnosti ovlivňujeme jeho postoj k integraci.

- **Vytvořit podmínky pro harmonický rozvoj osobnosti každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, cizinců, dětí ze sociálně slabých rodin (asistent pedagoga, osobní asistent, spolupráce s odborníky při tvorbě individuálně vzdělávacích programů a poradenství)**
- **Respektující výchovné a komunikační postupy, partnerský přístup dospělých k dětem**
- **Kvalitní komplexní pedagogická péče a diagnostika s využitím alternativních terapií**
- **Rodina a veřejnost – „Náš partner“**
- **Pravidelně a pravdivě informovat o činnosti MŠ způsobem dostupným široké veřejnosti (webové stránky, konzultační hodiny ředitelky a učitelek v MŠ)**

Ve své **základní koncepci** vycházíme u každého dítěte z respektování jeho individuálních potřeb a možností. V popředí našeho zájmu je pomoci každému dítěti vytvořením optimálních podmínek k rozvoji jeho osobnosti, k učení, komunikaci s ostatními a pomáháme mu k tomu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. U každého respektujeme charakter a stupeň postižení. Náš pedagogický přístup upřednostňuje silné stránky osobnosti, nadání, sklony a zájmy dítěte, aby později přijalo případné omezení vyplývající z jeho handicapu snadněji. Z našeho programu vyplývá, že se v naší mateřské škole společně vzdělávají děti se speciálními vzdělávacími potřebami i děti zdravé. Při našem působení je nutné brát zřetel na jejich vývojové možnosti, sledovat změny v jejich vývoji. Včasná diagnostika je předpokladem úspěšné terapie. To znamená i budování sebedůvěry, sebevědomí v myšlení, cítění, jednání. Uvědomujeme si, že to je možné pouze při respektování jeho osobnosti jako celku.

## **II. Dlouhodobý záměr v oblasti řízení školy**

Posilovat efektivní řízení založené na týmové práci, vytvářet zdravé pracovní klima podporující vytváření zdravých pracovních vztahu a žádoucí kultury.

## **III. Dlouhodobý záměr v oblasti personální**

Podporovat profesní rozvoj zaměstnanců, tak aby uměli konstruktivně využívat svůj potenciál ve prospěch růstu profesní kvality a ostatních funkcí školy.

## **IV. Dlouhodobý záměr v oblasti materiální**

Vytvářet dětem optimální a zajímavé materiální zázemí, které umožňuje smysluplnou realizaci každodenního programu.

## **V. Dlouhodobý záměr v oblasti organizace vzdělání**

Být dítěte dobrým průvodcem na jeho cestě za poznáním, připravovat prostředí a nabízet příležitosti k pozorování, přemýšlení a porozumění. Zajistit takové vzdělávací prostředí, jež podporuje aktivní učení dětí a umožňuje jejich optimální rozvoj v souladu s individuálními dispozicemi.

## **VI. Dlouhodobý záměr v oblasti životosprávy**

Navazovat a udržovat dobré tělesné, duševní a sociální pohody, vyrovnanosti s vnějšími i vnitřními nároky, tedy dobrého zdraví.

## **VII. Dlouhodobý záměr v oblasti spoluúčasti s rodiči**

Rozvíjet aktivní spolupráci s rodiči, podporovat vzájemnou komunikaci, zvyšovat důvěru ke školnímu prostředí, stát se vyhledávaným místem s dobrou pověstí. Stanovit si společně s dětmi jasná pravidla spolužití a snažit se o jejich transfer do rodinného prostředí. Pořádáním společných volnočasových aktivit i akcí v rámci školy dávat příležitost a začleňovat rodiny s handicapovanými dětmi do běžného života.

#### **VIII. Dlouhodobý záměr v oblasti psychosociální**

Rozvíjet a udržovat kvalitní mezilidské vztahy mezi dětmi i dospělými, které podporují a stimulují přirozený přechod od nezávazného dětství k systematickému vzdělání. Vzdělávat děti metodou praktických činností, experimentů a prožitkového učení. Chránit dítě před nepřiměřenými nároky.

#### **IX. Dlouhodobý záměr v oblasti vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami**

Vytvářet kvalitní inkluzivní prostředí, jež umožňuje všem dětem v maximální míře rozvoj jejich vnitřního potenciálu a prostřednictvím získané jistoty, bezpečí, psychické stability a formování optimální osobní samostatnosti. Dětem se zdravotním postižením, dětem se zdravotním a sociálním znevýhodněním a dětem s nerovnoměrnostmi ve vývoji poskytovat včasnou diagnostickou a speciálně pedagogickou péči. Nadále smysluplně vzájemně spolupracovat na úrovni mateřské školy a odborníků SPC.

#### **X. Dlouhodobý záměr v oblasti vzdělávání dětí nadaných**

Vytvářet kvalitní podnětné prostředí, jež umožňuje všem dětem v maximální míře rozvoj jejich vnitřního potenciálu, vlastní aktivity, samostatnosti a tvořivosti.

#### **XI. Dlouhodobý záměr v oblasti vzdělávání dvouletých dětí**

Vytvářet kvalitní prostředí, pro získání poznatků zejména v oblasti sebeobsluhy, samostatnosti, socializaci, komunikaci a začlenění do kolektivu.

## Řízení strategie školy

### Cíle

- podporovat rozvoj vztahů se všemi partnery v regionu (sociální a kulturní organizace, zaměstnavatelé, státní správa i samospráva)
- navázat spolupráci se základními i středními školami v regionu KAP v rámci MAP



- znát vizi a záměry zřizovatele a vycházet z nich při tvorbě taktických plánů
- sledovat a aktuálně reagovat na výzvy dotačních titulů, operativně zařazovat jejich nabídku do aktivit školy

### Plán úkolů

- pravidelně vyhodnocovat výsledky práce managementu školy, pedagogů
- vyhodnocovat testování v rámci celoplošných testů ČŠI a v návaznosti na výsledky navrhovat a uskutečňovat řešení
- projednat každoročně se zřizovatelem rozpočet, plán větších modernizací a vizi školy na dané období
- v rámci MAP uskutečnit společné projekty škol, pokračovat ve spolupráci s regionálními zaměstnavateli
- sledovat výzvy ve vhodných dotačních programech
- podporovat úsilí pedagogů při tvorbě třídních, školních, regionálních i mezinárodních projektů jako systému praktického využití zkušeností a dovedností žáků
- připravit seznam modernizací vhodných k získání dotací, příprava ideových záměrů a předpokládaných výstupů a přínosů

### Kontrolní činnost

- pravidelné roční hodnocení aktivit v rámci rozborů a zprávy o hospodaření školy dle zadání zřizovatele
- informace o získaných prostředcích
- soupis ideových záměrů pro nejrůznější dotace

# Řízení výchovně vzdělávacího a poradenského procesu

## Cíle

### *Předškolní vzdělávání:*

- Orientuje se k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy kompetencí a získávalo předpoklady pro celoživotní vzdělávání, umožňující mu snáze a spolehlivěji uplatnit ve společnosti znalosti.
- Cíl je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu, zajistit prostředí s přiměřenými podněty pro aktivní rozvoj a učení.
- Diagnostika dítěte a eliminace rizik ve vývoji.
- Individuální rozvoj dítěte s ohledem na jeho dispozice a získání osobnostních postojů.
- Osvojení hodnot.

### *Speciálně pedagogické a oblasti inkluze, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, rodiče a pedagogy:*

- Poskytujeme standartní činnosti v souladu s vyhláškou 27/2016 Sb., v platném znění.
- V návaznosti na novelu zákona č. 561/200 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, bude postupně upravován systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami tak, jak je specifikováno zejména v §16, vyhl.27/2016, Sb., v platném znění.
- Žáci se SVP budou vzdělávání s využitím podpůrných opatření, která mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby a vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání. Těmito opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání, školních a školských poradenských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta.
- Podpůrná opatření zahrnují poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení, úpravu organizace, obsahu, hodnocení a forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky.

- Dále se za podpůrné opatření považuje úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání. Předpokládá se i využívání kompenzačních pomůcek a podpůrná opatření zahrnují také možnost úpravy očekávaných výstupů ze vzdělávání u definované skupiny žáků, úpravy obsahů vzdělání, které je možné modifikovat nebo obohacovat.
- Podpůrná opatření zahrnují také personální posílení výuky jednak asistenty pedagoga, jednak využitím dalšího pedagogického pracovníka (učitel, speciální pedagog).

### Plán úkolů

- Koordinátor ŠVP PV zajišťuje proškolení v jednotlivých prioritách ŠVP. Hodnotící procesy poukazují na rizika a nedostatky školy, se kterými je nutné pracovat. Formy následné práce jsou vymezeny v DVPP.
- Je třeba počítat s nutností zvýšené podpory pedagogům a asistentům pedagoga z běžných škol, kterým se v souvislosti s inkluzí změnil obsah a rozsah vzdělávání. Pedagogové využívají nezbytnou podporu při tvorbě IVP a jeho uplatnění v praxi, asistent pedagoga užívá možnost zácviků v SPC
- Poradenská pomoc školám v oblasti organizace výuky inkludovaných žáků a zajištění uplatnění legislativní podpory žáka ve výuce (PO, AP), konzultace s řediteli – pedagogy a asistenty pedagoga.
- V souvislosti s úpravami RVP ZV a se zrušením přílohy pro LMP je nezbytná úzká spolupráce s pedagogy, kteří tyto děti vzdělávají na školách
- SPC zajišťuje zácviky, skupinky, přednášky směrem k pedagogům, asistentům pedagoga a rodičům v oblastech logopedie, PAS, komunikace, inkluze, strukturovaného učení, výroby pomůcek, spolupráce s rodinou, ADHD, klima třídy, patologické jevy, I-pad, trampolínig, snoezelen, VOKS, Portage, zraková stimulace...
- SPC metodicky vede rodiče v podpoře dítěte a žáka se speciálními potřebami, pomáhá nalézt cestu školského a sociálního začlenění dítěte do společnosti

### Kontrolní činnost

- zhodnotit každoročně naplňování koncepce školy
- kontrolovat vzdělávací výsledky žáků

- pravidelně sledovat a hodnotit vývoj modernizace vybavení (SW, HW, nábytek, pomůcky apod.)

## Řízení lidí

### Cíle

- udržet vysokou míru kvalifikovanosti pracovníků školy a jejich vysokou míru pracovního nasazení s ohledem na kvalitu osobního života
- vybudovat systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- zpracovat systém pravidelného hodnocení zaměstnanců a uvést ho do praxe
- zpracovat a implementovat pravidla pro práci pedagogů
- dokončit modernizaci pracoven

### Plán úkolů

V souvislosti s legislativními požadavky je SPC poddimenzované v personálním obsazení na pozicích pracovníků PAS a psychologů. Dlouhodobě se SPC snaží od roku 1996 vyjednávat s koncepčními odbory a MŠMT ČR o rozšíření personálního obsazení úměrně klientele. Přes veškeré snahy se daří pouze posilovat každoročně pracovníky formou specifických KÚ a zapojením rozpočtu zřizovatele. Vizí je v letech 2020 vybudovat SPC městské a regionální. Došlo by tak k rozdělení klientely a plnému pokrytí rozsahu a frekvence služeb. Potřebné by bylo posílení speciálních pedagogů a psychologů v souvislosti se zvýšenou náročností diagnostiky vztahující se k určení míry podpory a doporučení odpovídajících podpůrných opatření. Administrativní zátěž by pomohla řešit administrativní pozice v SPC.

*Dále:*

- udržet vysokou míru kvalifikace pomocí výběrových řízení na jednotlivé pracovní pozice
- vytvořit systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) uvnitř školy formou přednášek vlastních pracovníků na stanovená témata, připravit náměty a harmonogram
- doplnit vlastní systém DVPP o externí přednášky a stanovit priority vzdělávání v ročních plánech DVPP
- připravit systém pravidelného hodnocení zaměstnanců

- podporovat profesní růst pedagogů v závislosti na potřebách školy
- zpracovat systém vnitřních předpisů upravujících práci pedagogů
- upravit a sjednotit pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků
- v návaznosti na provozní dotaci dokončit modernizaci jednotlivých pracoven

*S navýšením pracovníků bychom mohli rozšířit činnosti o koncepční směry:*

- semináře pro učitele přímo na školách
- semináře pro asistenty pedagoga
- konzultační setkání s pedagogy, asistenty pedagoga, rodiči v SPC
- metodické schůzky s výchovnými poradci
- metodická a poradenská podpora dítěte, školy a rodiny komplexně s akcentem na rodinnou terapii
- prioritou je optimální podpora žákům se speciálními potřebami na běžných školách
- tvorba metodických materiálů ve spolupráci s Vysočina Education, NUV, PFUK
- možnost vyšší frekvence týmové spolupráce
- možnost zúčastnit se strategicky nezbytných směrů DVPP – rozšíření odborných znalostí, školení, stáže, exkurze, sdílení, supervize, videotrénink, mentoring
- prezentace SPC na webových stránkách, tisk, den otevřených dveří

### Kontrolní činnost

- sledovat změny v pedagogickém sboru a včas na ně reagovat
- pravidelně provádět hodnocení zaměstnanců a kontrolovat naplňování DVPP
- evidovat a ročně vyhodnocovat profesní růst pedagogů
- pravidelně kontrolovat funkčnost nastaveného systému řízení zaměstnanců
- průběžně kontrolovat postup stavebních úprav při modernizaci pracoven

## Řízení materiálních a finančních zdrojů

### Cíle

- udržet rozpočet provozních nákladů ve výši umožňující aktivní a autonomní rozvoj SPC
- získávat prostředky z jiných zdrojů (sponzoři, strukturální fondy....)
- dokončit prostorově organizační vývoj a rozšířit nabídku prostor pro formální i neformální vzdělávání
- získat prostředky z dalších zdrojů na dlouhodobější personální posílení v provozní oblasti (UP, MAS, OP apod.)

### Plán úkolů

Materiálně technické vybavení je na vysoké úrovni a plně vyhovující. MŠ využívá 3 pracoviště a je plně vybavena. Je nutné zabývat se vybavením a inovací nábytku, kuchyně, vzduchotechniky a zahrad. Systematicky se pracuje na vybavení MŠ v souladu s rozpočtem.

SPC využívá 14 pracoven, pracovnu snoezelen, pracovnu multifunkční s trampolínou, místnost pro pohybové aktivity, místnost pro semináře a přednášky, čekárnu, kuchyňku, toalety, jídelnu, ekonomický úsek. Na nákup potřebných diagnostických materiálů budeme i nadále využívat finanční prostředky z RP MŠMT ČR k tomu určených. Testové baterie pro speciálně pedagogickou diagnostiku a diagnostiku pro intervenci zrakového terapeuta jsou v SPC zajišťovány zejména z projektů, grantů a v rámci sponzorských darů. Test Teller acuity card, Wortovy světla pro test binokularity, Testy LEA pro zrakovou ostrost, diferenciální diagnostiku Crowding sy, Lea Flicker Vand pro orientační zkoušku zorného pole, testy barvocitu a testy stereopse Lang I a Lang II.

#### *Plánujeme:*

- pořídit pro diagnostiku dětí předškolního věku test MABC – 2 pro diagnostiku motorických schopností žáků a testové metody zaměřené na dynamickou diagnostiku kognitivních funkcí u dětí (např. ACFS, SON – R 2,5-7, KIT)
- prioritou je aktualizace standardizovaných testů čtení a psaní a specifických zkoušek, včetně testu pro diagnostiku struktury matematických schopností, DySMas a MaTeRs pro zjištění připravenosti žáků na školu

- připravit zázemí pro porady pracovníků SPC, skupinky rodičů
- podporovat aktivity zaměstnanců vedoucí k získání finančních prostředků z jiných zdrojů
- pravidelně sledovat a aktivně vyhledávat vyhlášené výzvy
- zpracovat organizaci školy ve vztahu k již stabilizovaným prostorám školy

### Kontrolní činnost

- každoročně kontrolovat plnění jednotlivých činností
- sledovat možnosti dotací, grantů a jejich využívání v organizaci

## Řízení informací

### Cíle

- zajistit bezpečnost informací v souladu s GDPR
- Didanet
- modernizovat stávající LAN na vyšší úroveň v souladu se standardy MŠMT
- rozšířit kapacitu LAN i její bezpečnost (protokolování, skenování sítě a případné automatické odpojení nebezpečného zařízení)
- optimalizovat personální zajištění a služby v provozním úseku
- soustředit administrativně - ekonomické činnosti do jednoho pracoviště
- zefektivnit přenos informací uvnitř organizace

### Plán úkolů

- PC databáze klientů SPC je plánován přechod z matriky SPC do evidenčního programu Didanet. Plánujeme se přizpůsobit ostatním SPC a využít doporučený nový program pro evidenci klientů, který odpovídá platné legislativě a GDPR. Přestup do tohoto systému, proškolení, úpravy jsou plánovány pro období září 2018 – srpen 2019
- zpracovat dokumentaci k GDPR a implementovat opatření k zabezpečení ochrany osobních údajů
- získávat dotace a využívat další možnosti na posílení počtu provozních zaměstnanců
- vytvořit funkční a efektivní systém informovanosti a úložiště dat pro potřeby školy
- seznamovat pravidelně žáky, učitele, rodiče i veřejnost s činností školy (webové stránky, facebook, školní nástěnky ...)
- provádět evaluaci školy pomocí hodnotících dotazníků pro rodiče, žáky i učitele
- centralizovat administrativu, účetnictví, personální a mzdovou agendu, statistická hlášení a inventarizaci

### Kontrolní činnost

- průběžná kontrola bezpečnosti osobních údajů
- hodnocení efektivity vnitřního komunikačního systému
- uskutečnění modernizace LAN sítě a její zabezpečení



- vyhodnocování dotazníky, připomínky a podněty dalších subjektů
- doplňovat koncepci v návaznosti na hodnocení a vlastní předpoklady

## Závěr

Závěrem je třeba upřesnit, že koncepce neobsahuje všechny možné cíle, ale v zásadě naznačuje směřování školy na uvedené období. Jedná se o dlouhodobý směr, kterým se organizace vydává a cíle, kterých by chtěla dosáhnout. V čase lze koncepci školy upravovat v kontinuální návaznosti na jednotlivé činnosti. V krátkodobém horizontu je organizace schopna operativně přizpůsobit naplňování jednotlivých cílů aktuálním výzvám a možnostem.

Díky zřizovateli a jeho podpoře lze danou koncepci uskutečnit a díky vlastnímu úsilí a využití dotací lze její naplnění urychlit nebo rozšířit o další, zde neuvedené cíle a výstupy.

## Příloha č. 1: Metody práce

*SMŠ a SPC se zaměřuje na využití širokého spektra metod a metodik při práci s klienty:*  
**Snoezelen** – jde o speciálně vybavenou relaxační a stimulační místnost. Využívá se zejména u dětí s velmi těžkým postižením. Předpokladem je poskytnout klientovi maximální stimulaci. Podněty jsou selektované – hudba, bazální stimulace, pohyb, čichové podněty. Uvažován je Dánský model této terapie. Pokoj je bílý, ke stimulaci se využívá vodní lůžko, relaxační světla, svítící nebe, tekutý obraz, ultrafialové světlo, vodní válce, psychorelaxační hudba. Pro správnou funkci je důležitá zvýšená akustická odolnost stěn, aby relaxace nebyla znehodnocována rušivými podněty z okolí.

**Bazální stimulace** – koncept, jehož cílem je podpora a umožnění vnímání tak, aby u postižených docházelo k podpoře rozvoje vlastní identity, umožnění navázání komunikace se svým okolím, zvládnutí orientace v prostoru a čase, zlepšení funkcí organismu. Bazální stimulace nabízí klientovi různé vjemy, umožňuje mu, aby cítil hranice svého těla, měl zážitek ze sama sebe, cítil okolní svět, cítil přítomnost jiného člověka. Jde o stimulaci vibrační, somatickou, vestibulární, auditivní, olfaktorickou, taktilně-haptickou a optickou. Tato metoda je v praxi využita u dětí i dospělých mentálně a kombinovaně postižených, které mají extrémně redukováný systém aktivit.

**Míčkování** – využívá se k harmonizaci dechu, uvolnění a celkovému zklidnění dítěte

**Prevence patologických jevů** – specializační studium

**Krizová intervence** – metoda s širokým využitím v oborech, kde se pracuje s lidmi v krizi

**Portage projekt** - projekt pochází z USA a je určen klientele s těžkými handicap. Nejvýznamnější pokroky jsou u dětí s mentálním postižením U nás je uveden do praxe PhDr. Šturmou a Mgr. Vávrovou. Projekt je založen na pravidelné, sledované práci v domácím prostředí s klientem a jeho rodinou. Umožňuje individuální přizpůsobení aktivity, rozkrokování a uzpůsobení aktuálním možnostem klienta. Rodiny zařazené v tomto projektu jsou v pravidelných intervalech (nejlépe 1x týdně) systematicky vedeny domácím konzultantem.

**Alternativní a augmentativní formy komunikace** – alternativní systémy se používají jako náhrada mluvené řeči, augmentativní zvyšují komunikační schopnosti tam, kde dítě má určité existující komunikační dovednosti. Snižují tendenci k pasivitě dětí a zvyšují zapojení dětí i jejich pečovatelů při komunikaci.

- Piktogramy
- Sociální čtení
- Globální čtení
- Znaková řeč
- VOKS

**Strukturované učení** – metodika je určena pro klienty s poruchami autistického spektra (dále jen PAS), osvědčila se též u dětí s těžkou mentální retardací a u dětí s těžšími formami hyperaktivity. Tato metodika preferuje vizualizovaný přístup, strukturu (prostoru, času, aktivity samotné), individuální přístup k dítěti. Cílem je sjednocení intervence v rodině a ve škole.

**Trénink jazykových schopností** – metoda formuje u dítěte základní mechanismus čtení na základě poznání zvukové struktury mateřského jazyka

**Jacobsonova relaxace** – relaxační metoda, intenzivně pracuje s uvolněním svalstva

**Ovlivňování chování na základě zásad behaviorální terapie a kognitivně behaviorální terapie** - s přibývajícím množstvím klientů s PAS přibývá i klientů s problémovým chováním. Behaviorální terapie nabízí možnost hledání funkčních strategií nápravy těchto projevů.

**Prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově postižených** – cílem je dosažení co nejvyššího stupně mobility a samostatnosti odpovídající individuálním schopnostem každého těžce zrakově postiženého.

**Výuka Braillova písma** – v první fázi projde dítě předbraillovým obdobím (hmatový výcvik, nácvik konfigurace bodů), na tuto fázi navazuje vlastní výuka jednotlivých písmen a jejich praktického užití.

**Zraková cvičení** – v současné době jsou v praxi užívány prvky této metodiky „stimulace zraku“, koncepčním záměrem je proškolení pracovníků v této metodě a její aplikace v plném rozsahu.

**Psychomotorika** – výchova pohybem, jejímž cílem je formování a přetváření člověka v realitě světa prostřednictvím her, má na zřeteli vyladování psychofyzilogického stavu člověka, podstatou je získat co nejvíce zkušeností o sobě samém, o svém těle i o světě kolem nás, rozvíjí rovnoměrně psychickou, fyzickou i společenskou stránku osobnosti.

**Práce s rodinou na základě zásad systemické rodinné terapie** – práce s rodinou jako celkem, s rodinným systémem.

**Seznámení se základy práce na IT u dětí se zdravotním handicapem** – zácvik klientů v užití speciálního hardwaru i softwaru.

**Prvky arteterapie** – nejrůznější výtvarné techniky jsou využívány nejen k terapii dětí, ale i k diagnostickým účelům, významnou část zaujímá práce s keramickou hlinou. Praxe nás vede ke zjištění pozitivních efektů keramické práce v oblasti odstranění agresivního chování, rozvíjení představivosti a trojrozměrného vnímání, vliv při komunikačních obtížích, kompenzaci zrakového deficitu. Základem je tvůrčí proces, nejde zde o vzniklé dílo, ale o prožitek při této činnosti.

**Prvky muzikoterapie** - vliv muzikoterapie je vynikající obzvláště u dětí s mentálním a kombinovaným postižením. Hudba stimuluje kůru mozkovou, tlumí kortexová centra, uvolní kosterní svalstvo. Hudba sekundárně vytváří spoje v mozku - rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, somatopsychické funkce. Hudba je schopna tlumit afekty. Lze kombinovat s dalšími formami terapií – dramaterapie, arteterapie, snoezelen.

**Trampolínig** – moderní přístup v pojetí vnímání vlastní tělesnosti s úzkou vazbou na psychiku. Jde o získávání takových pohybových dovedností, schopností a kompetencí, které jsou využitelné ve všech oblastech života jedince i společnosti. Jde zejména o rozvoj nervosvalové koordinace, senzomotorických dovedností, prostorové orientace, rytmizace, sociálního vnímání a prožívání. Využití např. při reedukaci specifických poruch učení a chování, při stimulaci dětí s těžkým kombinovaným postižením.

**Hydroterapie** - součástí rehabilitačního systému je i vodoléčba. Jedná se vířivou a perličkovou koupel, která má doplnit komplexní a ucelený systém rehabilitační péče u dětí s DMO či dalšími typy handicapu. Lze doplnit aromaterapií.

**Reedukace specifických poruch učení** – utváření nových návyků a dílčích dovedností, zaměření na rozvoj kognitivně percepčních funkcí, rozvoj grafomotoriky, techniky nácvičku čtení, reedukace dysortografie a dyskalkulie – zejména u klientů se zrakovým handicapem či kombinovaným postižením.

**KUPOZ** – program rozvíjející pozornost a zlepšující psychomotorické tempo u dětí s ADHD – program konkrétně rozvíjí zrakové a sluchové vnímání, zrakovou a sluchovou pozornost, zrakovou a sluchovou paměť, rozvíjí logické myšlení, vyjadřovací schopnosti a schopnost koncentrace pozornosti, posiluje sociální cítění, vztah mezi rodičem a dítětem, vnáší do života rodiny a dítěte pravidelný řád.

**Metoda dobrého startu** – sleduje rozvoj psychomotoriky ve všech aspektech součinnosti se sférou emocionálně motivační a sociální, přispívá k rozvoji řeči, harmonizace funkcí, prevence poruch a jejich terapie.

**Koncept orofaciální regulační terapie** – cílem je lepší orientace jazyka v ústech, změna jeho polohy, aktivizace sání a polykání, úprava funkce žvýkacího svalstva, pomáhá upravovat anatomické poměry v dutině ústní.

**Fyzioterapie** - představuje nejúčinnější formu léčebné rehabilitace u dětí s neurologickými a ortopedickými obtížemi. Základem je léčebné cvičení. U klientů SPC je využívána Vojtova metoda reflexní lokomoce a metoda manželů Bobathových. Klienti SPC mají zajištěnu kvalitní fyzioterapii prostřednictvím externího pracovníka.

**Prvky aromaterapie** – terapeutické ošetření, které podporuje zdraví. Využití vlastností přírodních éterických olejů k harmonizaci tělesné a duševní pohody. Lze ji vhodně využít jako doplňkovou metodu k bazální stimulaci.

**Metody a techniky facilitace ontogenetického vývoje** – metodika využívající vertikalizaci, facilitaci, inhibici, stimulaci vývoje, balanční reakce, myofasciální osteopatické techniky uvolnění spasticity, ballterapie, bukofaciální reedukace.

**Instruktor stimulace zraku** – cílem je rozvoj zbytku zraku, vytvořit návyk používat zrak s použitím pomůcek a technik, které zrakově postiženému dítěti užívání zbytku zraku umožní.

**Další koncepční metody pro děti se zrakovou vadou** - jedná se o metody, které lze využít v preverbální fázi dítěte, nebo u dětí s více vadami. Překonávají názor, že lze vyšetřit dítě až od 4 roku života za pomoci Schnellenových optotypů a pflugarových háků.

- **Teller acuity cards** - Telerovy karty – zjištění preferenčního vidění, je zaměřena na preferenci vzoru před šedou plochou. Vzor mřížka, obrázek jsou v určitém cyklu, který statisticky znázorňuje stupeň zrakové ostrosti. Test není přenosný.
- **LH Gratings** – vychází z Telerových karet – upravena je velikost používaných pomůcek (terčů), test je přenosný.
- **Cardif acuity cards** – vyšetření zrakové ostrosti, pracuje se silou kontury.
- **Lea Hyvärinen test** - vyšetření zrakové ostrosti, vychází z práce se specifickými optotypy.
- **Bust test** - test zrakové ostrosti, pracuje s objekty (reálnými i optotypy).

- **Hiding Heidi** – zjištění kontrastní citlivosti.

## Příloha č.2: S.W.O.T

### *Strengths - silné stránky*

- Odborný kvalifikovaný tým
- Dostupnost
- Komplexnost péče
- Jasně formulovaná koncepce
- Propojení SPC a MŠ
- Bezbariérovost SPC
- Propojení s externisty
- Tradice
- Pobytové akce rekondičně - rehabilitační
- Kvalitní systém dalšího vzdělávání
- Propojení s integračními školami
- Spolupráce s celorepublikovými organizacemi
- Vysoké materiálně technické vybavení
- Dostatek metodického materiálu
- Proškolení pedagogů IT v rámci SIPVZ – Z, P
- Dobrá nadregionální spolupráce
- Účast ve strukturálních fondech EU
- Tradice ve sponzorských aktivitách

### *Weaknesses - slabé stránky*

- Nepoměr v počtu odborných pracovníků na počet klientů
- Aktivizace rodiny
- Nelze zajistit nejnovější technické vybavení
- Chybí užší kontakt se zahraničím
- Bariéry v neznalosti cizího jazyka
- Profesionální poradenství
- Včasná intervence

### *Opportunities – příležitosti*

- Možnost ovlivnění kvality týmu
- Pokračování výuky cizího jazyka
- Volný přístup odborných pracovníků k informačním zdrojům
- Využití IT při komunikaci s klientem – webové stránky, diskusní fórum
- Reprezentace SPC na veřejnosti, medializace
- Zkušenosti ostatních zemí EU

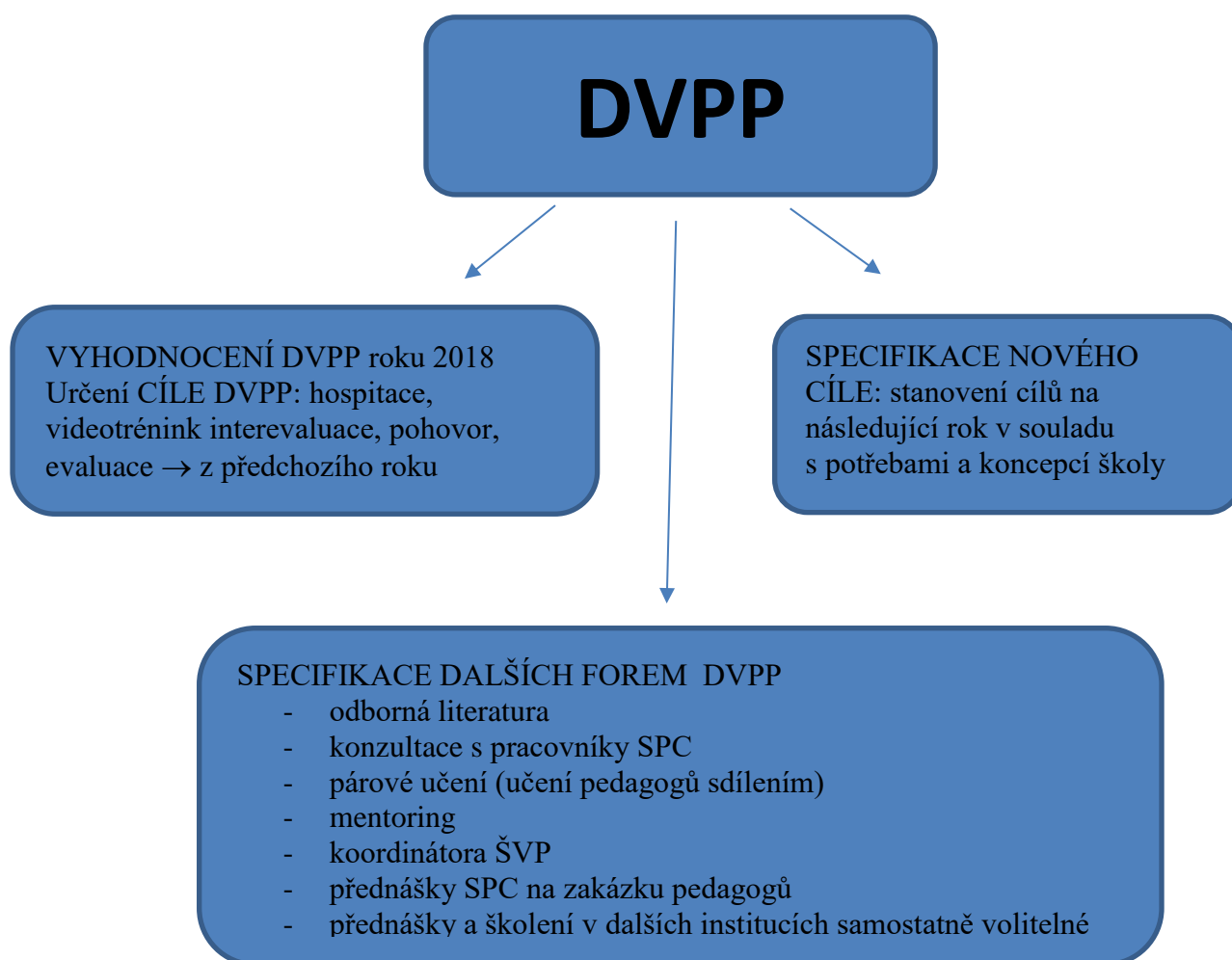
### *Threats – hrozby*



- Pokles kvality péče s narůstající klientelou
- Převaha administrativní činnosti
- Oddělení teorie od praxe (MŠ od SPC)
- Syndrom vyhoření

*S.W.O.T. analýza vznikla v roce 2017 při společné diskuzi pracovníků SPC*

## Příloha č. 3: DVPP



### PLÁN DVPP

Na školní rok 2019 si každý pedagog stanovuje své osobní rozvojové cíle v rámci DVPP. Cíle budou schvalovány v prosinci a vyhodnocovány v průběhu roku při návštěvách vedení školy v hodinách a v závěru roku při rozvojových rozhovorech. K plánu DVPP si každý pedagog vede osobní portfolio.

Pro školní rok 2018/2019 si pedagog stanoví 2 cíle. Tyto cíle by pro něj měly být rozvojové a pro školu užitečné. Rozvojovost cíle je možné spatřovat v tom, že se učím něčemu novému, co zavádím do výuky a tak se toto stává prospěšné pro školu. Rozvojovost pro pedagoga a prospěšnost pro školu, jsou hlavním kritériem pro schválení cíle DVPP. Cíle jsou smysluplné, měřitelné, akceptovatelné, realizovatelné, termínované tzn. SMART cíle.